

# Co-teaching

Samarbejds- og refleksionsværktøj  
Udfyld dette skema med din co-teacher



Dato

Klasse

Initialer

Fag

## Lektionens opbygning

Opstart på timen

Aktiviteter og indhold

Brainbreak

Afslutning på timen

## Lektionens formål

Mål for lektionen

Emne

Tegn på læring

Særlige forbehold

## Organisering

Form for co-teaching

Roller

Indretning af lokale

Organisering af elever

Ansvar for materialer

Har du tænkt på de 10 h' er ?

Hvor længe

Hvem

Hvad så

Hvordan

Hvor meget

Hvornår

Hvorfor

Hvorhen

Hvor

Hvad

# Co-teaching

Samarbejds- og refleksionsværktøj  
Udfyld dette skema med din co-teacher

Dato

Klasse

Initialier

Fag

## Lektionens opbygning

Opstart på timen



Aktiviteter og indhold

Brainbreak

Afslutning på timen



# Co-teaching

Samarbejds- og refleksionsværktøj  
Udfyld dette skema med din co-teacher

Dato

Klasse

Initialier

Fag

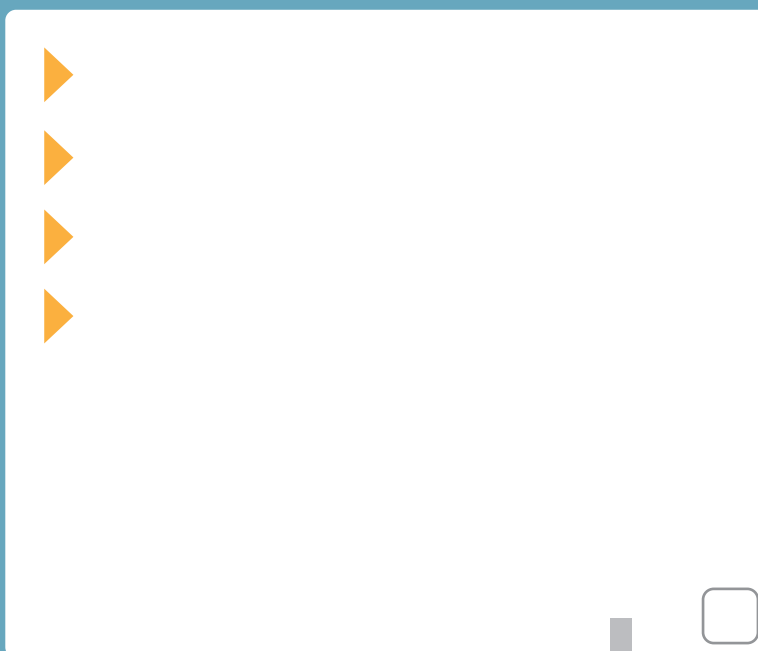
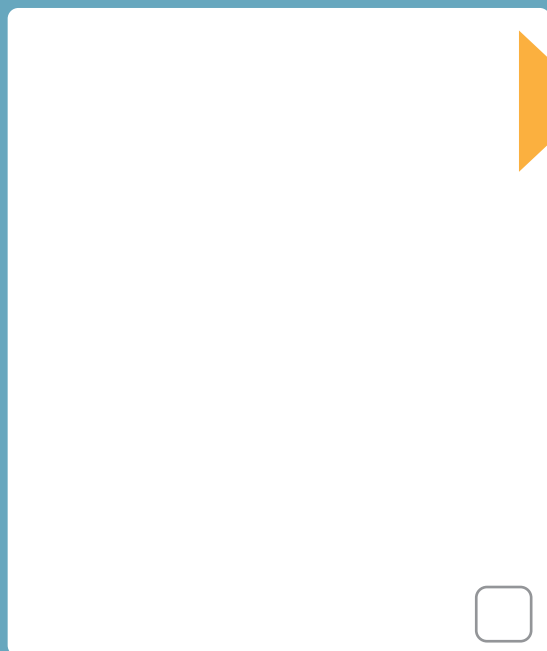
## Lektionens formål

Emne



Mål

Tegn på læring



Særlige forbehold



# Co-teaching

Samarbejds- og refleksionsværktøj  
Udfyld dette skema med din co-teacher

Dato	Klasse
Initialier	Fag

## Organisering og arbejdsform

Form for co-teaching

Roller


Indretning af lokale

Organisering af elever

Ansvar for materialer




## Co-teaching: Den ene underviser og den anden assisterer

En lærer eller pædagog underviser klassen, og den anden lærer eller pædagog assisterer og hjælper de elever, som har behov.

Den assisterende underviser skal især have fokus på at danne relationer til de elever, som har brug for ekstra støtte.



### Lektionens formål

Initialer	Mål for lektionen	Tegn på læring
Klasse	<input type="checkbox"/>	
Fag	Emne	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Organisering

Indretning af lokale	Underviser	Organisering af elever
	Assistent	
	Særlig opmærksomhed	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Lektionens opbygning

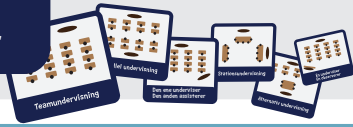
Opstart	Aktiviteter	Afslutning
	Brainbreak	



# Co-teaching: Den ene underviser og den anden assisterer

En lærer eller pædagog underviser klassen, og den anden lærer eller pædagog assisterer og hjælper de elever, som har behov.

Den assisterende underviser skal især have fokus på at danne relationer til de elever, som har brug for ekstra støtte.



## Lektionens formål

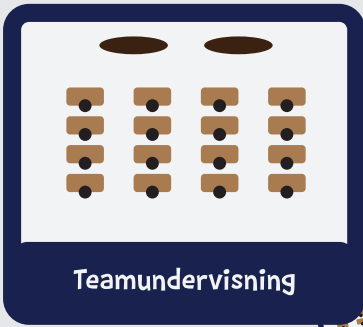
Initialer	Mål for lektionen	Tegn på læring
Klasse	<input type="checkbox"/>	
Fag	Emne	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

## Organisering

Indretning af lokale	Underviser	Organisering af elever
	Assistent	
	Særlig opmærksomhed	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

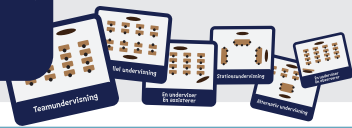
## Lektionens opbygning

Opstart	Aktiviteter	Afslutning
	Brainbreak	



# Co-teaching: Teamundervisning

To lærere eller pædagoger er sammen om at undervise klassen som ét samlet hold. Det er en god måde at skabe fælles forståelse for både form og indhold - enten i starten eller i slutningen af et nyt forløb.



## Lektionens formål

Initialer

Klasse

Fag

Mål for lektionen

Emne

Tegn på læring

## Organisering

Indretning af lokale

Roller

Materialer

Organisering af elever

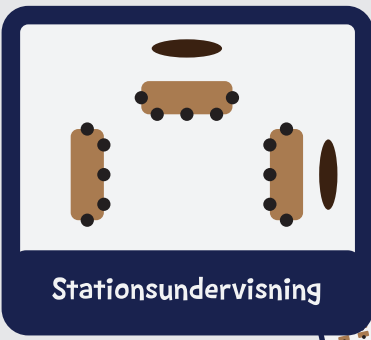
## Lektionens opbygning

Opstart

Aktiviteter

Afslutning

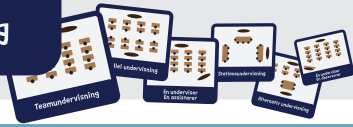
Brainbreak



# Co-teaching: Stationsundervisning

Eleverne bliver opdelt i grupper, som skabes ud fra et behov evt. fra observation. Eleverne roterer rundt mellem stationer, hvor de både skal arbejde selvstændigt og med en underviser.

Stationernes indhold må gerne genbruges. Lærerne behøver ikke at finde på nyt indhold hver gang, men evt. blot udskifte opgaven. På den måde kan eleverne også se en tydelig progression, når de løser samme type opgave bedre næste gang.



## Lektionens formål

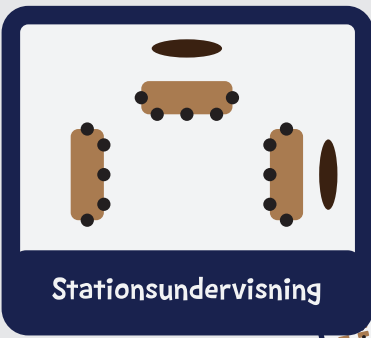
Initialer	Mål for lektionen	Tegn på læring
Klasse	<input type="checkbox"/>	
Fag	<input type="checkbox"/>	
	Emne	<input type="checkbox"/>

## Organisering

Indretning af lokale	Stationer	Elevhold
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Lektionens opbygning

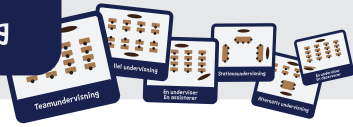
Opstart	Aktiviteter	Afslutning
	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Brainbreak		



# Co-teaching: Stationsundervisning

Eleverne bliver opdelt i grupper, som skabes ud fra et behov evt. fra observation. Eleverne roterer rundt mellem stationer, hvor de både skal arbejde selvstændigt og med en underviser.

Stationernes indhold må gerne genbruges. Lærerne behøver ikke at finde på nyt indhold hver gang, men evt. blot udskifte opgaven. På den måde kan eleverne også se en tydelig progression, når de løser samme type opgave bedre næste gang.



Klasse

Fag

Emne

Stationer

Indhold

Materialer

1

2

3

4

5

6

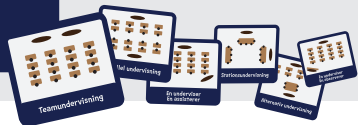
7



# Co-teaching: Observation

En lærer underviser klassen og mens den anden lærer observerer og indsamler data om eleverne, som senere skal bruges, når lærerne i fælleskab bestemmer, hvilke andre co-teaching strukturer, de ved fordel kan anvende:

Hvis en gruppe af eleverne er hurtigere færdig med opgaverne, kan det lægge til grund for valg af alternativ undervisning form.



## Lektions formål

Initialer

Klasse

Fag

Mål for lektionen

Tegn på læring

Emne

Hvornår og hvordan evaluere vi?

## Organisering

Indretning af lokale

Organisering af elever

Underviser

Observator

Fokus

## Lektionens opbygning

Opstart

Aktiviteter

Afslutning

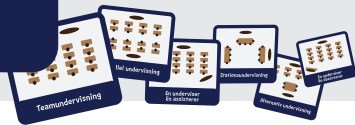
Brainbreak



# Co-teaching: Observation

En lærer underviser klassen og mens den anden lærer observerer og indsamler data om eleverne, som senere skal bruges, når lærerne i fælleskab bestemmer, hvilke andre co-teaching strukturer, de ved fordel kan anvende:

Hvis en gruppe af eleverne er hurtigere færdig med opgaverne, kan det lægge til grund for valg af alternativ undervisning form.



## Observation

Dato

Observator

Underviser

Klasse

Fokus

Fokus

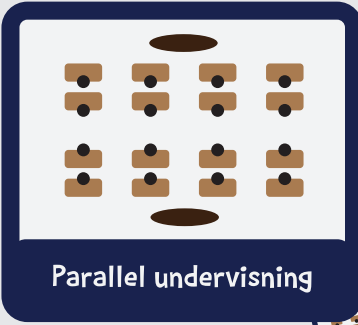
Fokus

Observationer

Observationer

Observationer

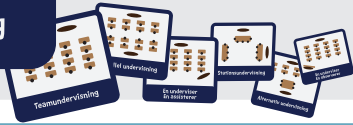
Konklusion



# Co-teaching: Parallel undervisning

Eleverne bliver opdelt i to grupper med hver deres underviser. Lærerne underviser i det samme stof, men tager hensyn til gruppens udfordringer.

De elever, som oplever udfordringer med at deltage, når klassen er samlet, kan forsøge i en mindre forsamling.



## Lektionens formål

Initialer

Klasse

Fag

Mål for lektionen

Tegn på læring

Emne

## Organisering

Roller

Materialer

Organisering af elever

Indretning af lokale(r)

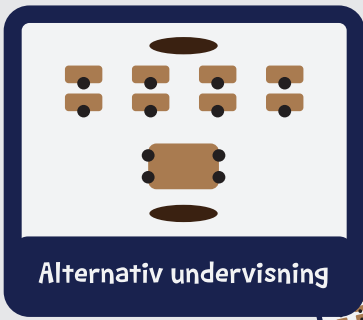
## Lektionens opbygning og forløb

Opstart

Aktiviteter

Afslutning

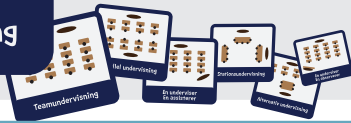
Brainbreak



# Co-teaching: Alternativ undervisning

En lærer underviser en større gruppe elever, mens den anden lærer underviser en mindre gruppe. Formålet med grupperne skal skifte, så det ikke bliver de samme elever, der bliver udvalgt hver gang med det samme formål.  
Formål med elevgrupperne kunne være:

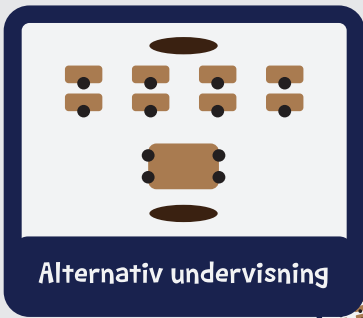
- Fagligt løft eller mere udfordring
- Interesse inden for et særligt emne
- Øve særlige færdigheder



<b>Hold 1</b>	Mål for lektionen	Tegn på læring
Initialer		
Klasse	<input type="checkbox"/>	
Fag	Emne	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

<b>Organisering</b>	Indretning af lokale	Materialer
Hold 1		

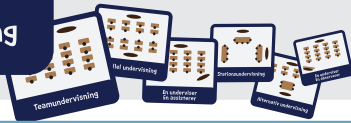
<b>Lektionens opbygning</b>		
Opstart	Aktiviteter	Afslutning
	Brainbreak	



# Co-teaching: Alternativ undervisning

En lærer underviser en større gruppe elever, mens den anden lærer underviser en mindre gruppe. Formålet med grupperne skal skifte, så det ikke bliver de samme elever, der bliver udvalgt hver gang med det samme formål.  
Formål med elevgrupperne kunne være:

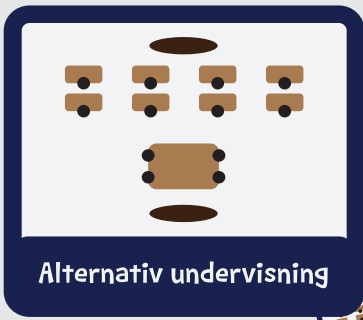
- Fagligt løft eller mere udfordring
- Interesse inden for et særligt emne
- Øve særlige færdigheder



<b>Hold 2</b>		Mål for lektionen	Tegn på læring
Initialer		<input type="checkbox"/>	
Klasse		<input type="checkbox"/>	
Fag	Emne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Organisering</b>	Indretning af lokale	Materialer
Hold 2		

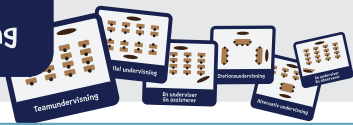
<b>Lektionens opbygning</b>		
Opstart	Aktiviteter	Afslutning
	Brainbreak	



# Co-teaching: Alternativ undervisning

En lærer underviser en større gruppe elever, mens den anden lærer underviser en mindre gruppe. Formålet med grupperne skal skifte, så det ikke bliver de samme elever, der bliver udvalgt hver gang med det samme formål.  
Formål med elevgrupperne kunne være:

- Fagligt løft eller mere udfordring
- Interesse inden for et særligt emne
- Øve særlige færdigheder



<b>Hold 3</b>	Mål for lektionen	Tegn på læring
Initialer	<input type="checkbox"/>	
Klasse	<input type="checkbox"/>	
Fag	Emne <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Organisering</b>	Indretning af lokale	Materialer
Hold 3		

<b>Lektionens opbygning</b>		
Opstart	Aktiviteter	Afslutning
	Brainbreak	