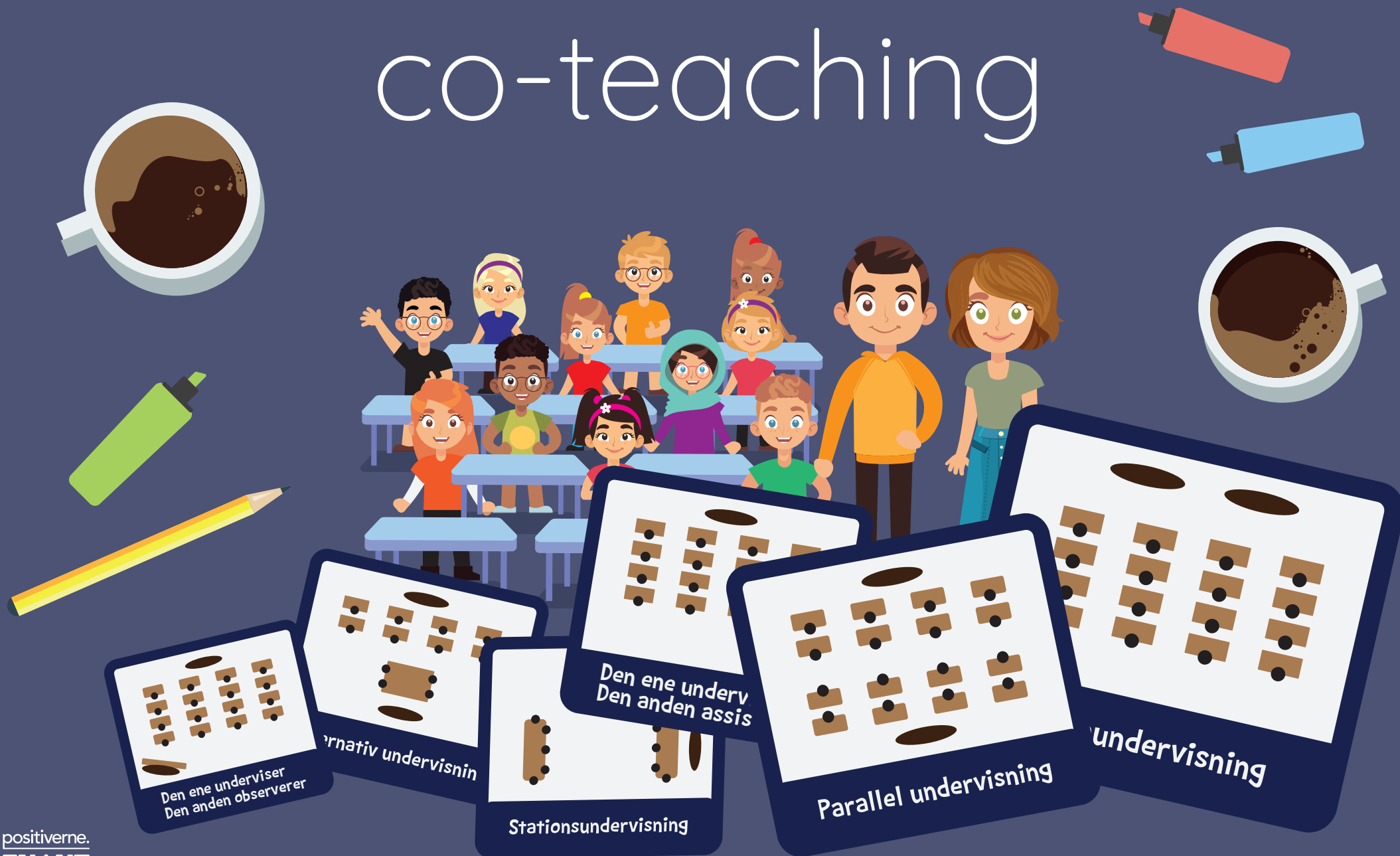


En visuel quickguide til co-teaching

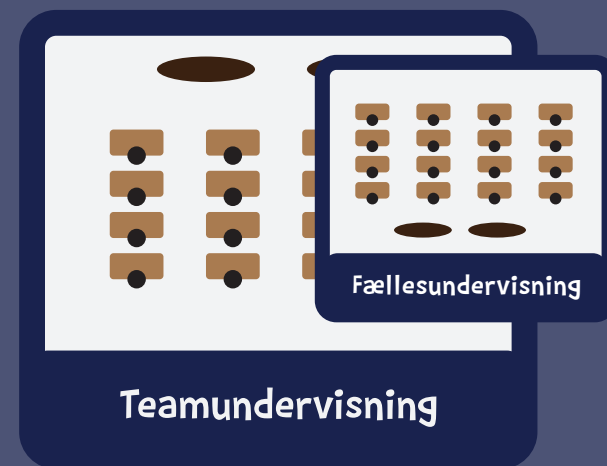


Skab inkluderende læringsmiljøer med co-teaching

Co-teaching: Teamundervisning eller fællesundervisning

To undervisere er sammen om at undervise klassen.
Hele klassen er sammen som ét samlet hold.

Denne struktur er god at anvende enten i starten eller i slutningen af et nyt forløb.
Det er en god måde at skabe fælles forståelse for både form og indhold.

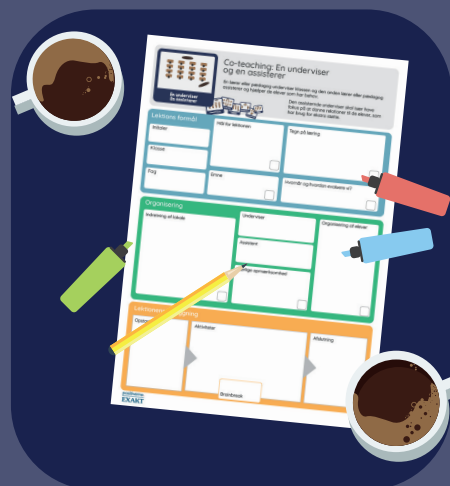


Skab inkluderende læringsmiljøer med co-teaching

Co-teaching: Den ene underviser og den anden assisterer

En underviser klassen, hvor den anden assisterer og hjælper de elever, som har behov.

Den assisterende underviser kan bruge denne mulighed til at danne relationer til de elever, som har brug for ekstra støtte.

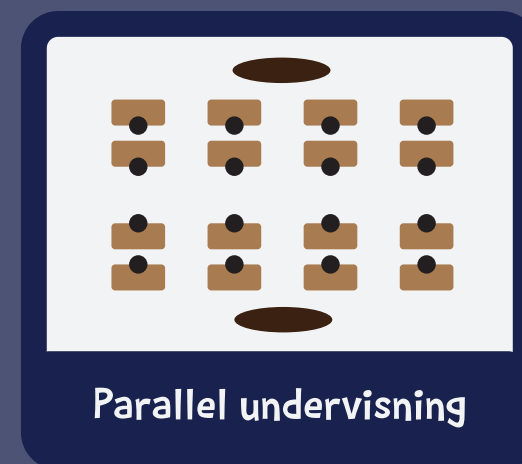


Skab inkluderende læringsmiljøer med co-teaching

Co-teaching: Parallel undervisning

Eleverne bliver opdelt i to grupper med hver deres underviser. Der undervises i det samme stof, men tages hensyn til gruppens behov.

At dele klassen op i mindre hold, kan skabe et trygt miljø for de elever, der oplever udfordringer med at deltage, når hele klassen er samlet. Der kan også være særlige emner, hvor det giver mening at dele klassen.



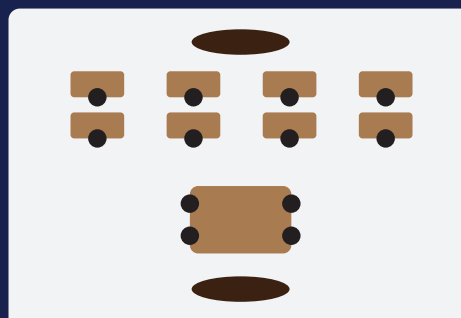
Parallel undervisning

Skab inkluderende læringsmiljøer med co-teaching

Co-teaching: Alternativ undervisning

En underviser til en større gruppe elever og en underviser til en mindre gruppe. Strukturen er god at anvende i forbindelse med fagligt løft, til at øve færdigheder eller ved interesse for særlige emner.

Formålet med grupperne skal skifte, så det ikke bliver de samme elever, der bliver udvalgt hver gang med det samme formål.

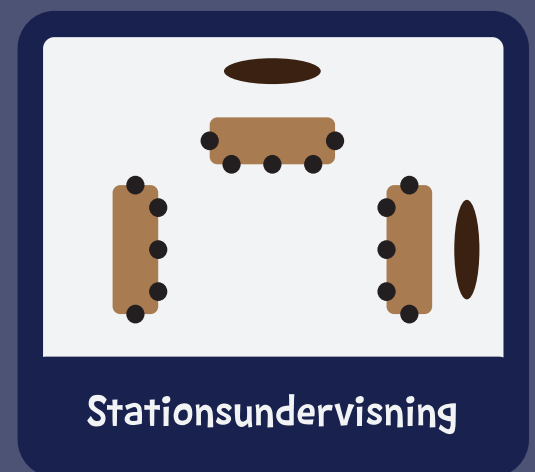


Skab inkluderende læringsmiljøer med co-teaching

Co-teaching: Stationsundervisning

Eleverne bliver opdelt i grupper, som skabes ud fra et behov evt. fra observation. Eleverne skifter mellem stationerne, hvor der er mulighed for både at arbejde selvstændigt og med en underviser.

Stationernes indhold må gerne genbruges. Underviserne behøver ikke at finde på nyt indhold hver gang, men evt. blot udskifte opgaven. På den måde kan eleverne også se en tydelig progression, når de løser samme type opgave bedre næste gang.

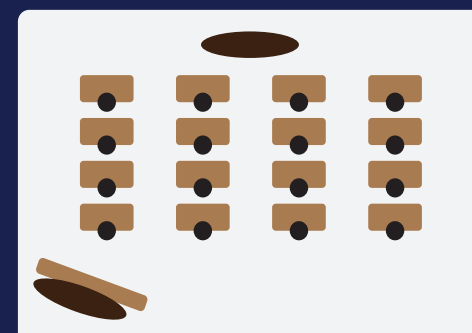
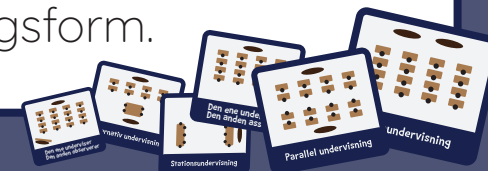


Skab inkluderende læringsmiljøer med co-teaching

Co-teaching: Den ene observere og den anden underviser

En underviser underviser klassen, mens den anden observerer og indsamler data. Disse data kan bruges, når underviserne i fælleskab bestemmer, hvilke andre co-teaching-strukturer, der med fordel kan anvendes:

Hvis nogle af eleverne eksempelvis er hurtigere færdig med opgaverne, så kan det ligge til grund for valg af gruppe til alternativ undervisningsform.



Den ene underviser
Den anden observerer