

Dansktaske - indskoling

Koncept og vejledning

Bring nemt og hurtigt undervisningen udendørs med læringsduge og elevtavler. Udeskoletasken er en færdigpakket taske, der hurtigt kan snuppes med i farten.

Det er ikke nødvendigt at medbringe andet end taskens "medfødte" indhold for at skabe god undervisning, men der er også plads til en pakke kridt, et par ærteposer eller lign.

Indhold i Udeskoletasken

Dug 1 - 100x100 cm:

De 120 ord (de 60 korteste ord). Alfabetet.

Dug 2 - 100x100 cm:

De 120 ord (de 60 længste ord). Alfabetet.



12 ens elevtavler - 30x20 cm:

Visuelt aktivitetsredskab til grupper på fx 2 og 3 elever.



1 lærervejledning samt forslag til aktiviteter inden for kompetenceområderne.

- Læringsdugene er lette, fylder minimalt og kan vaskes i vaskemaskine, når de trænger.
- Elevtavlerne er fremstillet af bionedbrydeligt materiale, men tåler både fugt, let regn og snævs.

Kompetenceområder

- Læsning af de 120 mest anvendte danske ord.
- Stavning af de 120 mest anvendte danske ord.
- Alfabet- og bogstavtræning.

Formål

- At etablere et simpelt og funktionelt læringsrum udendørs, der gør det nemt at være underviser og sjovt at være elev.
- At fremme trivsel, ved at anvende udearealerne som motiverende læringsrum med frisk luft og god plads til alle elever.
- At skabe rammer for bevægelse i undervisningen og for forskellige læringsstile.
- At skabe tværfaglige undervisningsmuligheder og anvende naturens egne ressourcer, og hvad der i øvrigt er naturligt tilgængeligt, til fagfaglig undervisning, træning og læring.

Download og print supplerende opgaver til Udeskoletaskerne på

www.positiverne.dk

Anvendelse

Udeskoletaskens indhold kan anvendes til mange forskellige faglige aktiviteter, der kan løses ude i det fri. Vi har allerede puttet flere gode forslag i tasken. De kan suppleres med opgaver fra www.positiverne.dk eller underviserens egne idéer.

Vælg et velegnet udendørs område, der kan fungere som jeres læringsrum; det kan være et hjørne af skolegården, boldbanen, skoven, stranden eller et andet naturområde i nærheden af skolen.

Anvend de to læringsduge sammen eller hver for sig og i kombination med elevtavlerne.

Dugene danner fælles base for jeres læringsrum og fungerer som visuelle redskaber eller "tavler" til bl.a.:

- Visualiseringer af fagligt indhold til brug ved opgaveløsninger.
- Fælles instruktion, demonstration, opsamling og evt. evaluering af lektionen.
- Elevernes "checkpoint" og "demonstrationsarena".
- Undervisning af enkelte elever eller et mindre hold elever, der har brug for støtte, mens resten af klassen løser opgaverne i nærheden af basen.
- Igangsættelse og/eller løsning af nogle af de foreslåede opgaver.

Alle opgaveforslag herunder lægger op til, at underviseren hovedsageligt befinder sig ved basen, og at eleverne hovedsageligt løser opgaver i små grupper og bevæger sig frem og tilbage mellem fælles base og egen "arbejdsstation", eller rundt omkring inden for et større aftalt område.

Fordel de 12 elevtavler ud på grupper af 2 eller 3 elever. Tavlerne hjælper eleverne med at huske og med at løse de opgaver, der igangsættes på basen ved læringsdugene.

Sæt eleverne i gang med en eller flere af de foreslåede aktiviteter og nyd livet som lærer i det fri.

Forslag til aktiviteter

Til alle aktiviteterne er klassen inddelt i grupper og hver gruppe har deres egen arbejdsstation i nærheden af basen. Hver gruppe får 1-2 elevtavler med sig ud til arbejdsstationerne.

Brug basen og læringsdugene til fælles opstart, demonstration og igangsættelse af opgaver, og brug dem igen til vejledning og opsamling med enkelte grupper og/eller hele klassen løbende eller til sidst.

Brug også basen og læringsdugene til at arbejde med enkelte elever eller en lille gruppe af elever, der har brug for voksenstøtte, mens de andre elever arbejder selvstændigt på stationerne.

De 120 mest almindelige ord

Fælles gennemgang på basen

Repeter hvad de 120 ord er, og hvorfor de skal læres.

- A.** Forklar for eleverne hvordan inddelingen af de 120 ord på dugene fungerer.
 - De korteste ord findes på den ene dug og de længste ord findes på den anden dug.
 - Krydsfeltet mellem en figur og et tal bestemmer, hvilket ord man skal arbejde med.
- B.** Demonstrer ved at få én elev til at vælge en figur, en anden til at vælge et tal og en tredje til at sige det ord, der ligger i krydsfeltet.
- C.** Grupperne får udleveret en elevtavle.
- D.** Demonstrer anvendelsen af de forskellige illustrerede muligheder på elevtavlen.

Download og print supplerende opgaver til Udeskoletaskerne på

www.positiverne.dk

Ude på arbejdsstationerne i grupper

Hent, stav og læs 120 ord

- A.** Elev A siger en kode fra elevtavlen, bestående af en figur + et tal, fx hjerte+12
- B.** Elev B løber ned til basen og "henter" ordet, der ligger i det krydsfelt, med tilbage. Han vælger den af de seks stavemetoder fra midten af elevtavlen, som han foretrækker at benytte.
 1. Skriv ordet i sand eller jord med en pind (eller form bogstaverne med flere pinde)
 2. Hvisk bogstaverne i ordet til makker. (Den sidste i rækken siger det højt.)
 3. Stav ordet med håndtegn (fingrene viser bogstaverne)
 4. Skriv ordet med små sten
 5. Skriv bogstaver med fingeren i luften eller på en flade, fx en mur.
 6. Skriv usynlige bogstaver med foden.
- C.** Elev C læser bogstaverne højt og siger ordet, fx: K...A...N – kan! Er man kun 2 i gruppen, læser elev A.

Underviseren kan også bestemme hvordan og hvornår der arbejdes med de 6 forskellige stavemetoder.

De tre øvrige aktiviteter til højre på elevtavlen kan udføres på samme måde, enten i forlængelse af ovenstående eller som en aktivitet for sig selv.

Hent, forklar og gæt 120 ord

A. Elev A siger en kode fra tavlen, bestående af en figur + et tal, fx hjerte+12

B. Elev B løber ned til basen og "henter" ordet, der ligger i det krydsfelt, med tilbage til arbejdsstationen.

C. Elev B skal forklare ordet til sin makker uden at sige selve ordet.

Elev A skal gætte ordet. Er man mere end to i gruppen, gælder det om at gætte ordet først.

- Det har x antal stavelser.
- Det har x antal bogstaver.
- Det begynder med...
- Det rimer på...

D. Slut evt. af med at vælge én af måderne på elevtavlen til at skrive/stave ordet.

Med få elever ved basen/læringsdugene

Lav sætninger med 120 ord

A. Kast en sten ud på dugen.

B. Det ord som stenen lander på skal bruges til at danne en sætning.

- Dette gentages med to, tre og evt. fire ord.

C. Lav en fælles historie med så mange ord som muligt af de 120 ord.

Rim med de 120 ord

A. Kast en sten ud på dugen.

B. Det ord som stenen lander på, skal man finde rimord til.

- Er der også nogle andre ord på dugen, det rimer på?
- Er der nogle ord på dugen, man ikke kan finde rimord til?

Stavelser i de 120 ord

A. Klap stavelser med ordene på dug 2 og stavelsesdel dem med små pinde eller kviste.

B. Hvor mange af ordene på dug 2 har hhv. 1 stavelse, 2 stavelser, 3 stavelser?

Ovenstående sætninger og rim kan også laves i grupper ude på arbejdsstationerne ved at bruge figur-tal koderne til at vælge ord. Fx hjerte+12.

Alfabetet

Fælles gennemgang på basen

Repetér alfabetet i fællesskab. Der kan hentes visuel hjælp på læringsdugene.

- A.** Send alle elever ud og find 1 vilkårlig ting hver i naturen eller skolegården.
- B.** Gruppér tingene efter deres begyndelsesbogstav.
- C.** Læg i fællesskab alle tingene i alfabetisk rækkefølge.
- D.** Hvor mange forskellige ting i området kan der findes med A, B, C mm. På fx 2 min?

Ude på arbejdsstationerne i grupper

- A.** Løb sammen ud og find så mange ting (naturfund) som muligt på fx 5-10 min.
- B.** Sorter tingene efter begyndelsesbogstaver eller forlyd
- C.** Læg tingene eller bunkerne i alfabetisk rækkefølge.
- D.** Lav alle alfabetets bogstaver med sten, pinde eller andre naturfund.
- E.** Lav alle alfabetets bogstaver i fællesskab med kroppene.

Med få elever ved basen/læringsdugene

Lav ord og sætninger med alfabetet 1

- A.** Elev A (eller læreren) siger hurtigt alfabetet inde i hovedet.
- B.** Elev B siger STOP!
- C.** Elev A peger på det bogstav på dugen, han standsede ved.

D. Elev B skal højt sige:

- bogstavet
- bogstavlyden
- om det er en vokal eller en konsonant
- et ord der begynder med bogstavet
- en sætning med ordet

Lav ord og sætninger med alfabetet 2

- A.** Elev A (eller læreren) siger hurtigt alfabetet inde i hovedet.
- B.** Elev B siger STOP!
- C.** Elev A peger på det bogstav på dugen, han standsede ved.
- D.** Alle skiftes til at sige et ord, der begynder med bogstavet.
- E.** Når mulighederne er udtømt (eller efter x antal ord) gentages det med et nyt bogstav.
 - Det kan også være en konkurrence. Hvis man ikke kan finde et nyt ord på 10 sek. er man ude indtil næste bogstav.

Ekstra:

- Klap stavelser med elevernes ord.
- Skal der være 'en' eller 'et' foran navneordene?
- Lav bogstavrim med de bogstaver der landes på.
- Brug elevtavlen til inspiration til at stave og skrive elevernes ord.

Ovenstående kan også laves i grupperne ude på arbejdsstationerne.