

Affaldsindsamling - indskoling og mellemtrin

Koncept og vejledning

Bring nemt og hurtigt undervisningen udendørs med læringsduge og elevtavler. Udeskoletasken er en færdigpakket taske, der hurtigt kan snupes med i farten.

Det er ikke nødvendigt at medbringe andet end taskens "medfødte" indhold for at skabe god undervisning, men der er også plads til en pakke kridt, handsker, affaldsposer, snor og lign.

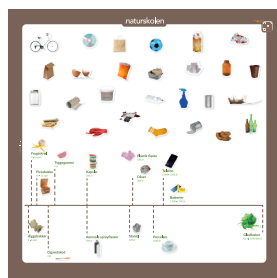
Indhold i Udeskoletasken

Dug 1 - 100x100 cm:

Sorteringshjul med de 10 affaldstyper.

Dug 2 - 100x100 cm:

Nedbrydningstidslinje og billedeksempler af affald.



12 ens elevtavler - 30x20 cm:

Visuelt aktivitetsredskab til grupper på fx 2 og 3 elever.



1 lærervejledning samt forslag til aktiviteter inden for kompetenceområderne.

- Læringsdugene er lette, fylder minimalt og kan vaskes i vaskemaskine, når de trænger.
- Elevtavlerne er fremstillet af bionedbrydeligt materiale, men tåler både fugt, let regn og snavs.

Læringsmål

- Viden om kildesortering og affaldshåndtering
- Viden om materialers genbrug og genanvendelse
- Viden om nedbrydningstid og affalds påvirkning på klima og klode

Formål

- At etablere et simpelt og funktionelt læringsrum udendørs, der gør det nemt at være underviser og sjovt at være elev.
- At fremme trivsel, ved at anvende udearealerne som motiverende læringsrum med frisk luft og god plads til alle elever.
- At skabe rammer for bevægelse i undervisningen og for forskellige læringsstile.
- At skabe tværfaglige undervisningsmuligheder og anvende naturens egne ressourcer, og hvad der ellers er naturligt tilgængeligt, til fagfaglig undervisning, træning og læring.

Download og print supplerende opgaver til Udeskoletaskerne på

www.positiverne.dk

Anvendelse

Udeskoletaskens indhold kan anvendes til mange forskellige faglige aktiviteter, der kan løses ude i det fri. Vi har allerede puttet flere gode forslag i tasken. De kan suppleres med opgaver fra www.positiverne.dk eller underviserens egne idéer.

Vælg et velegnet udendørs område, der kan fungere som jeres læringsrum; det kan være et hjørne af skolegården, boldbanen, skoven, stranden eller et andet naturområde i nærheden af skolen.

Anvend de to læringsdug sammen eller hver for sig og i kombination med elevtavlerne.

Dugene danner fælles base for jeres læringsrum og fungerer som visuelle redskaber eller "tavler" til bl.a.:

- Visualiseringer af fagligt indhold til brug ved opgaveløsninger.
- Fælles instruktion, demonstration, opsamling og evt. evaluering af lektionen.
- Elevernes "checkpoint" og "demonstrationsarena".
- Undervisning af enkelte elever eller et mindre hold elever, der har brug for støtte, mens resten af klassen løser opgaverne i nærheden af basen.
- Igangsættelse og/eller løsning af nogle af de foreslåede opgaver.

Alle opgaveforslag herunder lægger op til, at underviseren hovedsageligt befinder sig ved basen, og at eleverne hovedsageligt løser opgaver i små grupper og bevæger sig frem og tilbage mellem fælles base og egen "arbejdsstation", eller rundt omkring inden for et større aftalt område.

Fordel de 12 elevtavler ud på grupper af 2 eller 3 elever. Tavlerne hjælper eleverne med at huske og med at løse de opgaver, der igangsættes på basen ved læringsdugene.

Sæt eleverne i gang med en eller flere af de nedenstående aktiviteter og nyd livet som lærer i det fri.

Forslag til aktiviteter

Til alle aktiviteterne er klassen inddelt i grupper og hver gruppe har deres egen arbejdsstation i nærheden af basen. Hver gruppe får 1-2 elevtavler med sig ud til arbejdsstationerne.

Brug basen og læringsdugene til fælles opstart, demonstration og igangsættelse af opgaver, og brug dem igen til vejledning og opsamling med enkelte grupper og/eller hele klassen løbende eller til sidst.

Brug også basen og læringsdugene til at arbejde med enkelte elever eller en lille gruppe af elever, der har brug for voksenstøtte, mens de andre elever arbejder selvstændigt på stationerne.

Nedenstående læringsaktiviteter er sammentænkt med affaldsindsamling på skolens område eller ude i naturen/lokalområdet. Eleverne skal derfor udstyres med affaldsposer, handsker og evt. tænger til indsamling af affald. Medbring desuden en glas- eller plastikflaske til brug på sorteringshjulet.

Affaldsindsamling

Fælles gennemgang på basen

A. Saml klassen på basen til en snak om, hvorfor der skal samles affald og arbejdes med kendskab til kildesortering og affaldshåndtering. Brug de to læringsdug til at understøtte snakken visuelt.

- Læringsdug 1 med sorteringshjulet bruges til at danne visuelt overblik over de kategorier af affald, vi alle skal håndtere til dagligt. Kategorierne findes også på elevtavlerne.
- Læringsdug 2 kan bruges til at snakke om nedbrydningstid og indeholder billedeksempler på affald, der ofte efterlades i naturen. Tidslinje uden billeder findes også på elevtavlerne.

Download og print supplerende opgaver til Udeskoletaskerne på

www.positiverne.dk

B. Giv eleverne 2 min. til at løbe ud i området og finde 1-2 stykker affald hver.

C. Tilbage på basen lægger eleverne deres affald på jorden rundt om sorteringshjulet, ud for den kategori de tror, affaldet tilhører.

D. Eleverne inddeles i små grupper og får udleveret en elevtavle.

- Gennemgå og forklar de seks felter i midten på elevtavlen:

1. Kan affaldet genbruges uden at lave om på det og hvad kan det bruges til?
2. Kan affaldet genanvendes og hvad kan det laves om til?
3. Kan affaldet nedbrydes i naturen og må det blive liggende?
4. Kan vi bruge affaldet til noget flot skraldekunst?

5. Kan vi bruge affaldet til at lave et budskab til andre?

6. Har affaldet slet ingen værdi og skal sorteres som restaffald?

- Tildel evt. et bestemt område til hver gruppe, så I får samlet affald på hele det ønskede område, og så grupperne ikke går i vejen for hinanden.

- Sæt nedenstående aktivitet i gang i grupperne.

Ude på de tildelte områder i grupper

Har dette affald værdi?

A. Hver gang eleverne samler et stykke affald op, skal de, jf. ovenstående gennemgang, reflektere over og drøfte, om genstanden stadig har værdi.

B. Ved visuel støtte fra de seks felter i midten på elevtavlen, drøfter gruppen hvilken værdi affaldet evt. kan have eller få.

C. Opsamling på basen enten én gruppe ad gangen eller hele klassen på én gang.

- Grupperne fortæller, hvad de har drøftet og kommer med et par eksempler.
- Alt affaldet fordeles i bunker rundt om sorteringshjulet ud for den rigtige kategori.
- Hvilken slags affald blev der fundet mest af? Hvorfor?

Refleksion over affald i naturen

Fælles gennemgang på basen

A. Saml igen eleverne på basen.

B. Gennemgå og forklar de tre muligheder til højre på elevtavlen:

- Digt en kort historie om jeres affald.

- Lav en sang eller en rap om jeres affald.

- Lav et kort skuespil om jeres affald.

C. Sæt nedenstående aktivitet i gang i grupperne.

Ude på arbejdsstationerne i grupper

Lav en historie, en sang eller et skuespil

A. Grupperne vælger 1-3 stykker affald fra egen eller fælles pulje.

B. De bliver enige om en af de tre opgaver ude på deres egen arbejdsstation.

C. De skal som minimum have nedenstående tre punkter med i deres refleksioner og i produktet.

- Hvor kom affaldet fra?
- Hvordan havnede det dér, hvor I fandt det?
- Hvad skete der efterfølgende med affaldet? (fx samlet op, genbrugt til..., spist af en fugl, lå der i 100 år).

A. Fremlæggelse på basen. Alle grupper fremlægger deres historie, rap eller skuespil.

Med få elever ved basen/læringsdugene

Kend dit affald

A. Brug en elevtavle som drejehjul og placer den og den medbragte flaske midt på dugen med sorteringshjulet.

B. Spin flasken.

C. På skift nævnes affald, der skal sorteres i den kategori, som flaskehalsen peger på

- Hvis man gentager en slags affald, der allerede er sagt, er man ude.
- Hvis man ikke svarer inden for 10 sek. er man ude.

C. Hvad ved vi om det materiale, flasken peger på?

- Nævn tre eksempler fra husholdningen.
- Hvad er fordelene ved det materiale?
- Kan man genbruge eller genanvende det?
- Har I set den slags affald i naturen?
- Hvorfor smider nogle mennesker den slags affald i naturen?
- Hvad gør I selv, hvis I skal af med affald, og I er ude i naturen?

Affaldsjagt

A. Brug en elevtavle som drejebord og placer den og den medbragte flaske midt på dugen med sorteringshjulet.

B. Eleverne spinner flasken på skift.

C. Den kategori de hver især er landet på, skal de nu samle/finde affald til.

- Hvem finder først et stykke affald i sin kategori på fx 3 min?
- Hvor mange stykker affald fra sin kategori kan man finde på 15 min?

D. Alternativt kan den anden læringsdug lægges et stykke væk, og når flasken peger på en affaldstype, skal eleverne spurte hen og finde et billedeksempel på dugen, som hører til den pågældende kategori. Den der kommer først tilbage til basen og nævner et rigtigt affaldseksempel har vundet runden.

Nedbrydning

Fælles gennemgang på basen

A. Saml klassen på basen til en snak om nedbrydning generelt og af det affald, der smides i naturen.

• Læringsdug 2 bruges til at understøtte snakken visuelt.

• Tal om tidslinjen og hvad den viser.

B. Hvis denne aktivitet ikke laves i forlængelse af de andre aktiviteter vedr. affaldsindsamling, så skal eleverne nu ud og samle affald i området.

C. Eleverne inddeles i små grupper og får udleveret en elevtavle.

- Forklar, hvordan tidslinjen på elevtavlen fungerer ligesom tidslinjen på læringsdugen.
- Find et par eksempler i det indsamlede affald og placer det rigtigt ved tidslinjen på læringsdugen.

D. Forklar og sæt nedenstående aktivitet i gang i grupperne på deres arbejdsstationer.

Ude på arbejdsstationerne i grupper

Lav jeres egen nedbrydningstidslinje

A. Med en pind ridser gruppen en lang streg (tidslinje) i grus, sand eller jord. I kan også medbringe snor eller kridt fra skolen.

- Tidslinjen kan deles op som på elevtavlen.
- Tidslinjen kan også deles op i 4000 år, hvor de første 1000 år deles i hundreder, de første hundreder deles i 10 år osv.

B. Gruppen skal nu fordele deres indsamlede affald på tidslinjen ud fra, hvornår det ville være nedbrudt, hvis det ikke var blevet samlet op. Der kan hentes hjælp på læringsdugen på basen.

C. Til sidst kan I gå rundt og se hinandens tidslinjer eller lave en fælles tidslinje for klassen.